

## Komandinio mokymo bendradarbiavimo ir planavimo vadovas

Kas yra antrieji mokytojai?

Kokia klasė?

Kokia pamoka? Pridėkite pamokos planą arba kitus planavimui reikalingus dokumentus

Pridėkite mokinių sąrašą iš pirmosios planavimo sesijos

Savaitės diena: P A T K P

Pasirinkite komandinio mokymo strategiją šiai pamokai:

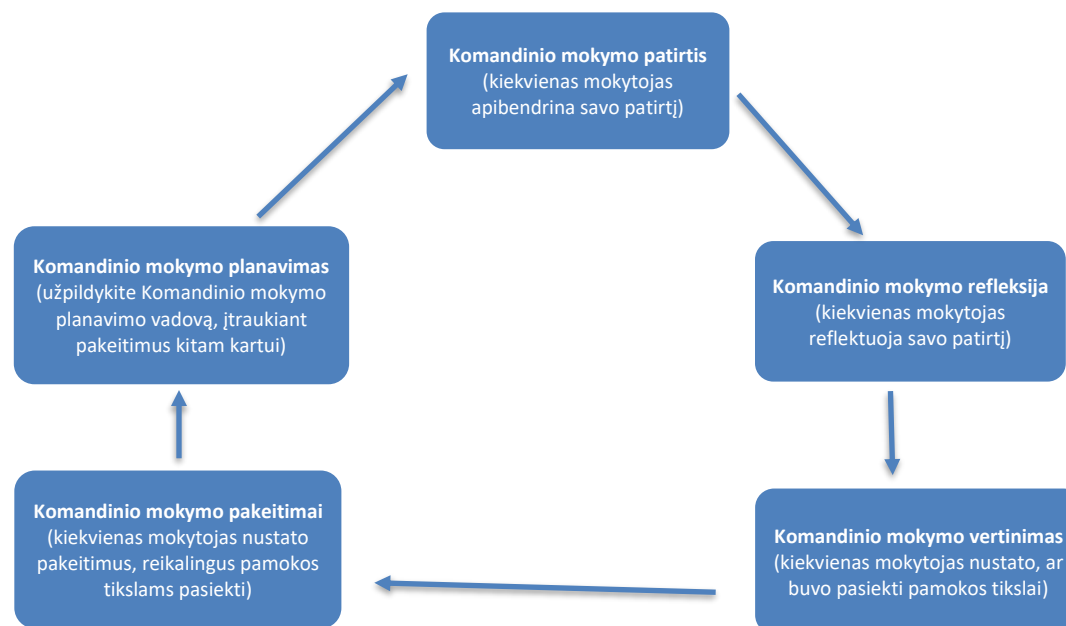
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Vienas moko, vienas stebi</u> – vienam mokytojui tenka pagrindinė atsakomybė už mokymą, o kitas renka konkrečią stebėjimo informaciją apie mokinius arba (mokantį) mokytoją. Svarbiausia šioje strategijoje yra sutelkti stebėjimą, kai stebintis mokytojas stebi konkretų elgesį. Svarbu prisiminti, kad bet kuris mokytojas (kandidatas į mokytojus arba bendradarbiaujantis mokytojas) gali atlikti abu vaidmenis. | <u>Vienas moko, vienas padeda</u> – tai „vienas moko, vienas stebi“ pratęsimas. Vienam mokytojui tenka pagrindinė atsakomybė už mokymą, o kitas padeda mokiniams dirbti, stebi jų elgesį arba taiso užduotis. Padedantis mokytojas dažnai pasisako už mokinius ar jų grupes, kurios nedrįstų dalyvauti ar pateikti pastabų. | <u>Mokymas stotelėse</u> – du komandos mokytojai padalina mokymo turinį į dalis – kiekvienas mokytojas moko vieną iš grupių, tada grupės keičiasi arba praleidžia nustatytą laiką kiekvienoje stotelėje. Dažnai kartu su stotelėmis, mokymuisi kuriose vadovauja mokytojas, naudojamos savarankiško mokymosi stotelės. | <u>Mokymas paraleliai</u> – kiekvienas mokytojas moko pusę mokinių. Abu mokytojai dirba su ta pačia mokomąją medžiaga ir pateikia ją naudodami tas pačias mokymo strategijas. Didžiausias šio metodo privalumas – sumažėja mokinių vienam mokytojui skaičius. | <u>Papildomas mokymas</u> – ši strategija leidžia vienam mokytojui dirbti su numatyto klasės lygio, o kitas mokytojas dirba su tais mokiniams, kuriems reikia daugiau arba pakoreguotos informacijos ir (arba) medžiagos. | <u>Alternatyvus (pakaitinis) mokymas</u> – alternatyvios mokymo strategijos numato du skirtingus požiūrius į tos pačios informacijos mokymą. Visų mokinių mokymosi rezultatai yra vienodi, tačiau skiriasi jų pasiekimo būdai. | <u>Mokymas komandoje</u> – gerai suplanuotose, komandos dėstomose pamokose yra nepastebima mokymo tėkmė be nustatyto kompetencijos pasidalijimo. Taikant komandinio mokymo strategiją, abu mokytojai aktyviai dalyvauja pamokoje. Mokinių požiūriu nėra aiškiai apibrėžto lyderio, nes abu mokytojai bendrai moko, gali laisvai įterpti informaciją, pasiruošę padėti mokiniams ir atsakyti į klausimus. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Komandinio mokymo bendradarbiavimo ir planavimo vadovas

|                                                                                          | Mokytojas dalykininkas | Specialusis pedagogas (arba švietimo pagalbos specialistas) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Kas ko mokys?                                                                            |                        |                                                             |
| Kokios medžiagos reikia ir kas atsakingas už jos parengimą?                              |                        |                                                             |
| Kokių pritaikymų ar pakeitimų reikia?<br>Kas atsakingas už jų parengimą?                 |                        |                                                             |
| Kokius universalios dizaino mokymuisi (UDM) aspektus naudojame ir kas už tai atsakingas? |                        |                                                             |
| Kokių klausimų ar nuogąstavimų turime?                                                   |                        |                                                             |

## Komandinio mokymo bendradarbiavimo ir planavimo vadovas

Komandinio mokymo planavimas, vykdymas, vertinimas ir refleksija (Bonawitz, K. 2024)



Refleksija: asmeniškai, el. paštu, per „Teams“, per bendrą dokumentą