

PIRMOJO VISUOTINĖS ĮTRAUKTIES MĖNESIO AKTUALIJOS



Lietuvos įtraukties
švietime centras



Lietuvos įtraukties švietime centro direktorė
Sandra Valantiejiene

Nacionalinės švietimo agentūros duomenimis, šiais mokslo metais šalies mokyklose mokosi 3557 vaikai, turintys disleksiją - mokymosi sutrikimą, keliantį ilgalaikių sunkumų mokantis taisyklingai skaityti ir rašyti. Tikiu, kad bendru mūsų ir jūsų darbu pasieksime, kad šie vaikai gautų visą jiems reikalingą ugdymo sąlygų pritaikymą.

Gerbiami kolegos,

spalio mėnuo - disleksijos supratimo mėnuo. Galime pasidžiaugti, kad supratimas yra vienas pagrindinių raktažodžių, kuris lydi visos mūsų bendruomenės, dirbančios su Įtraukties tema, specialistus. Dirbdami su specialiuosius ugdymo poreikius turinčiais vaikais mes juos pažįstame, suprantame, mums svarbu kuo plačiau dalintis savo supratimu - taip vaikus geriau supras ir likusi visuomenės dalis.

Galvodama, kad darbo kokybę gerai veikia bendradarbiavimas, šiandien siunčiu laišką visos šalies mokykloms - dalinuosi pirmojo visuotinės įtraukties mėnesio apibendrinimu. Pristatysiu svarbiausias Lietuvos Įtraukties švietime centro aktualijas, praėjusio rugsėjo rezultatus ir įvykių anonsus iki 2025 m.

Viliuosi, kad bendro temos lauko pulso žinojimas nuteiks mus visus siekti pačio geriausio profesinio įdirbio, dalintis naujienomis tarpusavyje ir pasiekti puikių rezultatų.

Ačiū Jums už visas iniciatyvas ir pagalbą, skirtas disleksiją turintiems vaikams ir jų tėvams.



Per pastaruosius metus mūsų centre disleksijos tema mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams vyko:



12 viešųjų nuotolinių konsultacijų;



2 atvejo analizės;



8 nuotoliniai seminarai;



2 mokymai apie Fobrain ir BrainBoy įrenginių naudojimą ugdymo procese.

įtrauktis

Itin svarbus postūmis buvo praėjusiais metais mokymosi sutrikimų grupės specialistų sukurtas Modelis, kurį 2023-2024 m. m. išbandė **6** Lietuvos mokyklos.

Atlikto Modelio įgyvendinimo poveikio tyrimo rezultatai džiugina - dalyvavusių mokyklų rezultatai rodo, kad 3-4 klasėse pagerėjo ne tik lietuvių kalbos, bet ir matematikos bei gamtos mokslų rezultatai. Pagerėjimas užfiksuotas taip pat 5-6 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pasiekimuose, o 7-8 klasių mokinių pasiekimai pastiprėjo dar ir gamtos mokslų srityse.

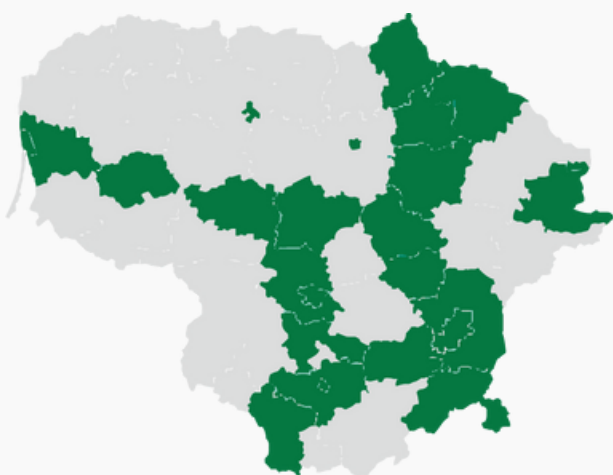
Šiais mokslo metais numatyta modelį išbandyti dar **15-oje** Lietuvos mokyklų: Vilniaus miesto, Vilniaus r., Kauno miesto, Utenos r., Panevėžio miesto, Kretingos r., Šiaulių r., Plungės r., Kaišiadorių r. ir Biržų r. savivaldybių mokyklose.

Iki 2025 m. disleksijos temai mūsų centre dar bus skirta:

-  **3** viešosios nuotolinės konsultacijos;
-  **4** nuotoliniai seminarai;
-  **5** kontaktiniai seminarai;
-  **7** kontaktiniai mokymai mokinio padėjėjams;
-  **6** modelio mokymai modelį diegiančioms mokyklų komandoms;
-  **3** skaitymo įgūdžių gerinimo grupės 3-4 klasių mokiniams;
-  Tarptautinė mokslinė konferencija specifinių mokymosi sutrikimų tema



Lietuvos įtraukties švietime centro veiklos rugsėjo mėnesio rezultatai:



Į mūsų centrą kreipėsi **227** švietimo pagalbos specialistai ir tėvai iš Vilniaus, Visagino, Kauno, Raseinių, Trakų, Lazdijų, Kėdainių, Klaipėdos, Kupiškio, Šalčininkų r., Panevėžio, Ukmergės r., Alytaus, Prienų, Širvintų, Rokiškio, Ignalinos, Šiaulių, Šilalės, Anykščių, Biržų, Prienų.

Matome didelį susidomėjimą tiek viešaisiais nuotoliniais renginiais, tiek gyvais mokymais.

Šį rugsėjį populiariausias prašymas iš Lietuvos savivaldybių - mokymai mokinių padėjėjams. Mums ypatingai svarbu, kad mokymų, konsultacijų dalyviai akcentuoja mūsų organizuojamų renginių aktualumą, naudą bei reikmę. Švietimo pagalbos specialistai šias viešas konsultacijas vertina kaip svarbias ir įkvepiančias, dauguma iš jų pabrėžė, kad dalyvavimas renginiuose ir iniciatyvose padėjo giliau suvokti įtraukties svarbą kasdienėje veikloje. Taip pat sulaukėme konstruktyvių pasiūlymų, kurie bus naudingi tobulinant ateities iniciatyvas ir didinant įtraukties efektyvumą.

„Labai patiko Jūsų mokymai. Supratau, kad, svarbus mokyklos bendruomenės komandinis darbas. Patiko praktiniai pavyzdžiai dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Išgirdau naujų idėjų, minčių ir galimybių jų pritaikymui. Norėtusi daugiau tokių mokymų.“

„Įspūdį paliko specialiosios mokymo priemonės ir tai, kad galėjome pačios jas išbandyti, paliesti. Tai padėjo labiau suprasti kaip jaučiasi vaikai turintys mokymosi sutrikimų, tai kas mums yra įprasta ir paprasta, jiems yra žymiai sudėtingiau. Seminaras paliko teigiamas emocijas, bei buvo naudingas.“

„Gavome naudingų įžvalgų, pataisymų, pastebėjimų, patarimų. Tai tikrai viena naudingiausių priemonių (metodinė diena) mums – Tarnybos darbuotojams. Jei būtų galimybė bent du kartus metuose taip susitikti ir padirbėti – būtų nuostabu.“

Mokymosi sutrikimų grupė daugiausiai užklausų sulaukė darbo su skaitymo, rašymo sutrikimų turinčiais mokiniais ir specialiųjų mokymo priemonių įtraukimo į ugdymo procesą temose.

Elgesio ir/ar emocijų sutrikimų grupės specialistams dažniausiai teko konsultuoti apie tai, kaip mokinio padėjėjas gali padėti vaikui valdyti emocijas, spręsti nerimo, pykčio ar frustracijos situacijas bei skatinti teigiamus elgesio modelius mokyklos aplinkoje. Taip pat buvo aptartas padėjėjo vaidmuo ugdant vaiko socialinius įgūdžius, padedant bendrauti su bendraamžiais ir išvengti konfliktų. Buvo sprendžiama, kaip padėjėjas gali prisidėti prie vaiko akademinių pasiekimų, padedant susikonscentruoti į užduotis, laikytis mokyklos taisyklių ir gerinti mokymosi įpročius.

Autizmo spektro sutrikimų grupėje rugsėjo temos buvo šios: pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos įgyvendinimas, klasės valdymo praktikos, autistiškų mokinių konteksto neatitinkantis elgesys mokykloje, autistiškų mokinių emocinė būklė ir emocijų reguliavimas, lytiškumo ugdymas, struktūruotas ugdymas.

Švietimo pagalbos ir plėtros grupė konsultavo ugdymosi poreikių ir SUP vertinimo metodikos, instrumentų (mokykloje ir Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje), naujai patvirtintų dokumentų, reglamentuojančių įtraukiojo ugdymo, švietimo pagalbos teikimo ir organizavimo tvarkos aprašų išaiškinimo klausimais.



Rugsėjo mėnesį visuomenei buvo pristatytas naujas Įtraukties ženklas ir nauja švietimo bendruomenei naudinga svetainė. Logotipas, primenantis klasės nuotrauką, sulaukė itin palankaus vertinimo. Bendruomenės nariai džiaugėsi jo moderniu ir draugišku dizainu, kuris puikiai perteikia įtraukties idėją. Ženklas simbolizuoja vienybę ir visų grupių įtraukimą, o jo spalvos bei forma atspindi atvirumą ir bendruomeniškumą bei primena vaikystę. Jis lengvai atpažįstamas ir šiltai priimamas tiek vaikų, tiek suaugusiųjų, kas dar labiau sustiprina mūsų centro įvaizdį kaip vietos, kur kiekvienas yra laukiamas.

Rugsėjo mėnesį centro socialinėje medijoje daugiausiai dėmesio sulaukė įrašai apie viešąsias konsultacijas. Šios konsultacijos ir mokymai, skirti elgesio ir emocijų sutrikimų temoms, ne tik pritraukė didelį bendruomenės susidomėjimą, bet ir skatino aktyvų dalyvavimą. Bendruomenės nariai dalijosi savo patirtimi ir užduodavo klausimus, o tai kūrė vertingą diskusiją. Maloniai kviečiame sekti mūsų naujienas ir aktyviai dalyvauti socialinėje medijoje.

**Rugsėjo mėnesį
įvyko 29 renginiai,
kuriuose apsilankė
688 dalyviai.**

Taip pat iki 2025 m. esame numatę nemažą ciklą renginių, kviečiame susipažinti ir atrasti sau naudingus apsilankymus pas mūsų specialistus (kalendorius nuolat pildomas):

Spalio mėnesio renginiai

Lapkričio mėnesio renginiai

Gruodžio mėnesio renginiai



Kaip ir jūs, taip ir mes nuolat svarstome, kaip pritraukti daugiau pedagogų, švietimo pagalbos specialistų į švietimo sistemą ir kokias sąlygas būtina sukurti, kad jie norėtų likti dirbti. Svajojame, kad šiais mokslo metais vyktų kuo mažiau esminių pokyčių, kad situacijos mokyklose keitimas vyktų nuosekliais mažais žingsniais, praktikas išbandant pilotinėse mokyklose. Norisi, kad būtų išlaikytas naujų darbų tęstinumas.

2025 metams turime tikslą apsibrėžti kas sudaro švietimo pagalbos specialisto darbo kokybę, išsigryninti kaip mes suprantame ir apsibrėžiame kokybišką vaikų su specialiaisiais poreikiais ugdymą.

Mūsų srities specialisto kasdienybė nėra individualus darbas, bet mentoriavimas, dalinimasis metodais ir patirtimi tol, kol specialiųjų poreikių turintys vaikai pradės jaustis pilnaverte bendruomenės, o tada ir visuomenės dalimi.

Dėkoju už skaitymui skirtą laiką, iki susitikimų Lietuvos įtraukties švietime centre! Esame galimybių erdvė kiekvienam Jūsų iškilusiam klausimui, neaiškumui ar patirties pasidalinimui.

Lietuvos įtraukties švietime centro direktorė
Sandra Valantiejiene