

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

LIETUVOS ĮTRAUKTIES ŠVIETIME CENTRAS

Sandra Valantiejiene

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-22 Nr.

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Lietuvos įtraukties švietime centras (toliau – Centras) buvo įkurtas 2023 m. sausio 1 d. Centro veiklos tikslas – stiprinti švietimo sistemos veiksmingumą, padedant švietimo bendruomenei įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą grįsti įtraukiojo ugdymo kultūra ir praktika. Įstaiga veikia kaip nacionalinė ekspertinė įstaiga, kuri siūlo Lietuvos bendrojo ugdymo mokykloms įtraukiojo ugdymo inovacijas, teikia metodinę pagalbą švietimo pagalbos specialistams.

2025 m. veiklos buvo organizuojamos atsižvelgiant į Centro nuostatus ir Centro strateginį planą. Daugiausiai dėmesio buvo skiriama 1 uždavinio „Skatinti įtraukties švietime plėtrą“ ir 3 uždavinio „Stiprinti tarptautinį ir nacionalinį bendradarbiavimą, plečiant paslaugų prieinamumą bei didinant Centro žinomumą“.

Įgyvendinant strateginio plano uždavinį „Skatinti įtraukties švietime plėtrą“, buvo siekiama plėtoti teikiamas paslaugas ir padėti tiek bendrojo ugdymo mokyklų, tiek pedagoginių psichologinių tarnybų, tiek regioninių specialiojo ugdymo centrų specialistams kuo efektyviau įgyvendinti įtraukties principus švietime.

2025 metais buvo gerinamos Centro darbuotojų darbo sąlygos: atnaujinami kabinetai, įrenginėjamos modernios erdvės darbui su specialiuju ugdymosi poreikių vaikais, įrengtas ir atidarytas paslaugų vaikams teikimo centras Džiaugsmo g. 42, Vilnius Centro vidaus procesų gerinimui visus metus veikė Procesų ir Mikrolimato gerinimo darbo grupės.

2025 metais buvo parengtas Paslaugų ir jų teikimo kokybės standartas (toliau – Kokybės standartas), kuriuo siekiama užtikrinti, kad Centro paslaugos būtų teikiamos kokybiškai, profesionaliai, veiksmingai ir nuolat tobulinamos, atliepiančios paslaugų gavėjų poreikius. Kokybės standarto taikymas padės atpažinti tai, kas veikia geriausiai, suprasti, kur galime būti dar naudingesni, didinti paslaugų efektyvumą švietimo bendruomenėje, nuolatos tobulėti. Centro paslaugų gavėjams tai reiškia aiškesnį paslaugų teikimo procesą ir galimybę matyti, kaip jų atsiliepimai prisideda prie Centro veiklos tobulinimo. Standarto tikslas – užtikrinti, kad Centro paslaugos ir jų teikimo procesas būtų kokybiški, nuoseklūs, veiksmingi ir atlieptų paslaugų gavėjų poreikius bei Centro strateginius tikslus. Standartas grindžiamas modeliu „planuok–veik–analizuok–tobulink“ (angl. *Plan-Do-Study-Act*), siekiant užtikrinti nuolatinį paslaugų ir jų teikimo kokybės gerinimą. Standartas taikomas visoms Centro paslaugoms ir jų teikimo procesui: konsultavimo paslaugoms, kvalifikacijos tobulinimo paslaugoms, individualių ir grupinių užsiėmimų paslaugoms, mokinio specialiuju

ugdymosi poreikių pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais vertinimo (toliau – Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas) paslaugoms, metodinės pagalbos teikimo paslaugoms, ergoterapijos ir kineziterapijos paslaugoms ir kt. Standartu vadovaujamosi rengiant, tvirtinant, įgyvendinant ir atnaujinant kiekvienos paslaugos teikimo tvarkos aprašą. Kokybės standartas Centre pradedamas diegti nuo 2026 m. sausio 1 d.

2025 m. Centro teikiama pagalba pasinaudojo **28 proc.** Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų (94 mobilios metodinės pagalbos grupės, konsultuoti 1311 pedagogai ir specialistai), **100 proc.** pedagoginių psichologinių tarnybų (5 metodinės dienos, 8 atvejų aptarimai, 5 supervizijos, 31 konsultacija, 3 mobilios grupės; konsultuoti 182 specialistai), **100 proc.** regioninių specialiojo ugdymo centrų (7 metodinės dienos, 5 atvejų aptarimai; konsultuoti 95 specialistai). Surengtos **33** viešosios konsultacijos, kuriose dalyvavo **5393** asmenys. Organizuota **228** kvalifikacijos tobulinimo renginiai (diskusijos, focus grupės, gerosios patirties sklaidos renginiai, konferencijos, metodinės dienos, mokymai, paskaitos, seminarai), kuriuose dalyvavo **8689** asmenys. Centro patalpose pagalba buvo teikiama **403** vaikams: organizuota 1150 ergoterapijos užsiėmimų, organizuota 1520 kineziterapijos užsiėmimų, organizuota 160 skaitymo užsiėmimų; organizuota 150 grupinių užsiėmimų (22 grupės – socialinių įgūdžių ugdymo 3-4 metų, 5-6 metų, 9-12 metų, 13-16 metų vaikams ir jaunuoliams, socialinio mąstymo ugdymo, dėmesio lavinimo, emocijų pažinimo, skaitymo gerinimo grupės) **192** tėvai (47 tėvų individualiuose užsiėmimuose, 42 tėvas - grupiniuose užsiėmimuose, 103 gavo individualias specialistų konsultacijas).

Ypatingas dėmesys skirtas mokinio padėjėjų kompetencijų stiprinimui, jiems organizuoti 54 mokymai, kuriuose dalyvavo 1429 mokinio padėjėjai iš visos Lietuvos.

Lietuvos švietimo bendruomenės kvalifikacijos tobulinimo srityje 2025 m. parengta reikšminga metodinė bazė: metodiniai leidiniai ir rekomendacijos pedagogams bei tėvams, tarp jų ir pozityvaus elgesio skatinimo rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo mokytojams, rekomendacijos tėvams, auginantiems vaikus, turinčius aktyvumo ir (ar) dėmesio sutrikimų, taip pat keturių temų leidinių ciklas apie klasės elgesio valdymo žemėlapi pradinių klasių mokytojams. Parengtas ir funkcinio vaiko elgesio vertinimo instrumento projektas, suteikta metodinė pagalba jį bandančioms mokykloms bei atliktas instrumento poveikio tyrimas, parengiant apibendrinančią ataskaitą.

Siekiant įtraukties švietime gerinimo, buvo atlikti 5 tyrimai: tyrimas „Vaikų balsas: progimnazijos mokinių įtraukiojo ugdymo patirtys“; 2024 metų pedagoginės psichologinės tarnybos veiklos ataskaitų analizė; kartu su Europos specialiųjų poreikių ir įtraukiojo ugdymo agentūra dalyvauta „Photovoice“ metodo pilotiniame tyrime; atlikta „Pedagogų, dirbančių su mokiniais, turinčiais intelekto sutrikimą, apklausa“; apklausa apie pedagoginių psichologinių tarnybų švietimo pagalbos specialistų apklausa dėl specifinio (matematikos) mokymosi sutrikimo nustatymo.

Siekiant stiprinti pedagoginių psichologinių tarnybų specialistų komandų kompetencijas pedagoginio psichologinio vertinimo, išvadų formulavimo, švietimo pagalbos teikimo, ugdymo pritaikymo klausimais per 2025 metus organizuotos 5 metodinės dienos, 8 sudėtingų vaiko pedagoginio psichologinio vertinimo atvejų aptarimai. Taip pat parengta atmintinė „Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo“ 2 priedo pildymas“. Siekdami skatinti kuo glaudesnę bendradarbiavimą tarp regioninių specialiojo ugdymo centrų ir jiems priskirto regiono pedagoginių psichologinių tarnybų specialistų komandų, organizuoti šių įstaigų atstovų susitikimai. Susitikimų metu buvo pristatomos bendradarbiavimo patirtys, sprendžiant specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams kylančius sunkumus mokykloje. Vykdyta regioninių specialiojo ugdymo centrų konsultavimo stebėseną, apibendrinti esami iššūkiai, sunkumai, sprendimai konsultacijų kokybei gerinti. Taip pat buvo parengtos rekomendacijos pedagoginių psichologinių tarnybų, mokyklų švietimo pagalbos specialistams, pedagogams apie mokyklų aplinkų pritaikymą mokiniams, turintiems sensorinių iššūkių. Parengta vaizdinė priemonė-sensorinis žemėlapis, kuri padeda kurti prieinamą aplinką visiems, ypač tiems, kurie patiria sensorikos (jutimų) apdorojimo iššūkių, siekiant išvengti sensorinės perkrovos ar nemalonių pojūčių. Stiprinant ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistų kompetencijas vaiko pedagoginio psichologinio vertinimo klausimais buvo organizuoti mokymai logopedams apie kalbėjimo, kalbos ir komunikacijos vertinimo kortelių taikymą bei socialiniams pedagogams apie vaiko vertinimo kortelių taikymą vaiko pedagoginio psichologinio vertinimo procese. Stiprintos regioninių specialiojo ugdymo centrų specialistų kompetencijos organizuojant mokymus tema „Pagalba

vaikui ir mokyklai: konsultavimas mokymosi sutrikimų atvejais“. Taip pat vyko seminarai ir nuotolinės konsultacijos, kurių metu nagrinėtos įvairios su mokymosi sutrikimais susijusios temos – nuo ankstyvojo atpažinimo iki ugdymo pritaikymo ir veiksmingų pagalbos strategijų taikymo.

Daug dėmesio buvo skiriama stebėjimo metodo taikymui: parengtas 1 leidinys „Stebėjimo metodo taikymas pedagoginio psichologinio vertinimo procese. Metodiniai nurodymai švietimo pagalbos specialistams“ ir organizuoti 2 mokymai pedagoginių psichologinių tarnybų švietimo pagalbos specialistams „Stebėjimo metodo taikymas vaiko pedagoginio psichologinio vertinimo metu“.

2025 m. toliau buvo teikiama metodinė pagalba dėl Mokinių įvairovei atvirų grupių, klasių modelio (toliau - Modelis) įgyvendinimo. Šiuo laikotarpiu buvo organizuotos 2 supervizijos Modelio įgyvendinimo klausimais pedagogams ir mokinio padėjėjams, organizuota metodinė diena Modelio mokykloms, organizuoti mokymai: „Struktūruota aplinka ir veikla kaip pagalba mokiniui, turinčiam autizmo spektro sutrikimų“.

Įgyvendinant strateginio plano uždavinį „*Stiprinti tarptautinį ir nacionalinį bendradarbiavimą, plečiant paslaugų prieinamumą bei didinant Centro žinomumą*“, buvo siekiama toliau viešinti Centro veiklą ir didinti žinomumą: buvo parengti ir švietimo bendruomenei išplatinti 3 Centro vadovo laišakai: „2024 m. Lietuvos įtraukties švietime centro veiklos aktualijos“, „Autizmo supratimo mėnuo – kartu kurkime įtraukią ateitį“, „Kai elgesys skamba garsiau nei žodžiai“. Skaitytas 61 pranešimas nacionalinėse ir regioninėse konferencijose ir renginiuose. Parengti ir publikuoti 4 straipsniai periodinėje spaudoje dėl įtraukties švietime gerinimo. Kartu su partneriais organizuotos 4 konferencijos.

2025 metais Centras vykdė aktyvias tarptautinio bendradarbiavimo veiklas:

Narystės organizacijose, asociacijose: Centras oficialiai tapo Europos disleksijos asociacijos ir tarptautinio Pozityvaus elgesio intervencijų ir palaikymo centro (angl. *Positive Behavioural Interventions and Supports Centre*) nariu, dalyvauta pastarosios organizacijos Tarybos posėdyje pristatant kitų metų simpoziumo Lietuvoje programą ir kartu dalyvauta mokslinių tyrimų simpoziume apie Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos įgyvendinimą skirtingose Europos šalyse; dalyvauta Europos specialiojo ir įtraukiojo ugdymo plėtros agentūros veiklose, priskirtose nacionalinio koordinatoriaus veiklai Lietuvoje (rengtos ataskaitos, dalyvauta kasmetinėje pavasario sesijos diskusijoje įtraukiojo švietimo politikos įgyvendinimo klausimais ir skaitytas pranešimas apie Lietuvos regioninius specialiojo ugdymo centrus).

Tarptautinis sertifikavimas: dalyvauta tarptautiniame kvalifikacijos tobulinimo vizite – CPI (angl. *Crisis Prevention Institute*) instruktorių sertifikavimo programos mokymuose. Juos pabaigus įgyti tarptautiniai sertifikatai naudoti CPI metodus praktikoje ir mokyti kitus.

Stazuotės, pažintiniai vizitai: įgyvendinant ESF projektą „Mokymasis įtraukčiai“ vyкта į du pažintinius vizitus Norvegijos Karalystėje ir Austrijos Aukštutinėje žemėje ir dvi ilgalaikes stazuotes Suomijoje ir Jungtinėje Karalystėje; įgyvendinant Šiaurės ministrų tarybos biuro projektą „Elgesio ar (ir) emocinių sutrikimų valdymas paauglių tarpe“ vyкта į vizitą Švedijos Karalystėje; dalyvauta pagal kompetenciją Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos įgyvendinamame ES Dvynių programos projekte „Įtraukiojo ugdymo ir STEAM skatinimas miesto ir kaimo mokyklose“; vyкта į Jungtinių Amerikos Valstijų Valstybės departamento tarptautinės lyderystės programos (IVLP) pažintinį vizitą.

Konferencijos, simpoziumai, kt. tarptautiniai renginiai: dalyvauta „32-ojoje metinėje Autizmo konferencijoje (CARD)“ ir „2025 m. Autizmo ir raidos sutrikimų skyriaus (DADD) metinėje konferencijoje“ Jungtinėse Amerikos Valstijose; dalyvauta švietimo technologijų parodose BETT ir Didacta; dalyvauta ir skaitytas pranešimas Lenkijos pirmininkavimo Europos Sąjungos Tarybai konferencijoje „Įgyvendinkime įtrauktį!“ (angl. *Let's make inclusion happen! Inclusive education for a fair, resilient and competitive EU*); dalyvauta kasmetiniame Europos disleksijos asociacijos tarptautiniame seminare; dalyvauta 19-tame Europos Psichologijos Kongrese; dalyvauta tarptautinėje konferencijoje „3-ioji tarptautinė universalus dizaino mokymuisi konferencija – keičiant mąstyseną, keičiant praktiką“ (angl. *Changing mindsets, changing practice*); dalyvauta tarptautinėje konferencijoje „Neuroshow“.

Apibendrinant galima teigti, kad 2025 m. Centro veiklos pasižymėjo sisteminiu požiūriu, tarpdisciplininiu bendradarbiavimu, aukštu dalyvių įsitraukimu ir aiškiai matomu poveikiu švietimo bendruomenės kompetencijų augimui. Dauguma veiklų buvo įgyvendintos viršijant planuotas veiklas. 2025 m. numatyti tikslai ir uždaviniai, bei jų įgyvendinimo priemonės atsispindi 2025 metų Centro metiniame veiklos plane ir jo ataskaitoje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Parengti Lietuvos įtraukties švietime centro (toliau – Centras) paslaugų teikimo kokybės standartą	1.1.1. Sudaryta darbo grupė Centro paslaugų teikimo kokybės standarto rengimui;	1.1.1.1. 1 (viena) darbo grupė;	Užduotis įvykdyta. 2025 metų balandžio 2 dieną Centro direktoriaus įsakymu Nr. V1-37, sudaryta darbo grupė Centro paslaugų teikimo kokybės standarto projektui parengti.
	1.1.2. Parengtas ir patvirtintas Centro paslaugų teikimo kokybės standartas;	1.1.2.1. 1 (vienas) paslaugų teikimo kokybės standartas;	Užduotis įvykdyta. Parengtas 1 Lietuvos įtraukties švietime centro paslaugų ir jų teikimo kokybės standartas, patvirtintas 2025 m. gruodžio 29 d. Lietuvos įtraukties švietime centro (toliau – Centras) direktoriaus įsakymu Nr. V1-109 (toliau Kokybės standartas). Kokybės standartas parengtas remiantis PDSA (<i>angl. Plan-Do-Study-Act</i>) modeliu (ciklu) „planuok–veik–analizuok–tobulink“ ir bus taikomas visoms Centro teikiamoms paslaugoms: konsultavimo, kvalifikacijos tobulinimo, individualių ir grupinių užsiėmimų, mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių pedagoginiu, psichologiniu, medicininu ir socialiniu pedagoginiu aspektais vertinimo, metodinės pagalbos teikimo, ergoterapijos, kineziterapijos ir kt. Diegdamas Kokybės standartą Centras tobulins kokybės vadybos procesą įstaigoje, skatins sprendimų priėmimą remiantis duomenis. Šiame procese ypač svarbus tampa paslaugų gavėjų gautų paslaugų vertinimas. Jis padės: atpažinti tai, kas veikia geriausiai; suprasti, kur galime būti dar naudingesni; didinti paslaugų efektyvumą švietimo bendruomenėje; nuolatos tobulėti.
	1.1.3. Parengtas Centro paslaugų teikimo kokybės standarto elektroninis	1.1.3.1. 1 (vienas) leidinys.	

	leidinys ir pristatytas visuomenei.		kokybės standartas“ ir vienas viešinamasis vienlapis. Parengtas Lietuvos įtraukties švietime centro paslaugų teikimo kokybės standartas pavišintas Centro internetinėje svetainėje, socialiniuose tinkluose, pedagoginių psichologinių tarnybų ir regioninių specialiojo ugdymo centrų metodinėse dienose 2026 m. lapkričio mėnesį.
1.2. Plėtoti Įtraukties centro teikiamas paslaugas ir aprašyti jų organizavimo tvarką	1.2.1. Parengti vaiko pedagoginio psichologinio vertinimo instrumentų platinimo tvarką;	1.2.1.1. 1 (viena) tvarka;	Užduotis įvykdyta. Parengta ir 2025 m. rugsėjo 29 d. Lietuvos įtraukties švietime centro direktoriaus įsakymu Nr. V1-88 „Dėl Lietuvos įtraukties švietime centro prekių pardavimo ir mokamų paslaugų teikimo taisyklių patvirtinimo“ patvirtinta vaiko pedagoginio psichologinio vertinimo instrumentų platinimo tvarka.
	1.2.2. Parengti vaiko pedagoginio psichologinio vertinimo metodikų katalogą.	1.2.2.1. 1 (vienas) katalogas.	Užduotis įvykdyta. Parengtas 1 (vienas) vaiko pedagoginio psichologinio vertinimo metodikų elektroninis katalogas, kuriame nurodyta informacija apie instrumento autorius, paskirtį, reikalavimus testo naudotojui. Kataloge informacija pateikiama apie šiuos Lietuvos įtraukties švietime centro platinamus vaiko pedagoginio psichologinio vertinimo instrumentus: 4-5 m. amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimo priemonė; 5-7 m. vaikų kalbos vertinimo metodika „Urtė ir Motiejus“; Kalbėjimo, kalbos ir komunikacijos įvertinimo kortelės; Metodika disleksijai nustatyti ir įvertinti antroje klasėje: Atrankos testas skaitymo ir rašymo sunkumams atpažinti, Disleksijos atpažinimo testas; Vaiko brandumo mokyklai įvertinimas. Antras leidimas; Vaiko raidos skalės; Vaiko stebėjimo kortelės: 2–7 metų amžiaus vaiko socialinis pedagoginis vertinimas.
1.3. Stiprinti kompetencijas darbui su vaikų konteksto	1.3.1. Organizuoti pažintinį vizitą į Skandinavijos šalis, siekiant susipažinti su	1.3.1. 1 (vienas) pažintinis vizitas;	Užduotis įvykdyta ir viršyti rodikliai. Siekiant susipažinti su taikomomis priemonėmis

<p>neatitinkančiu elgesiu</p>	<p>taikomomis priemonėmis paaugliams (15-18 metų), kurių elgesys pamokų metu yra agresyvus ir neatitinka konteksto;</p>		<p>paaugliams (15-18 metų), kurių elgesys pamokų metu yra agresyvus ir neatitinka konteksto, 2025 metais buvo organizuoti 2 vizitai:</p> <p>1) 2025 m. rugsėjo 8-12 d. vizitas Švedijos Karalystėje. Vizitas leido geriau suprasti Švedijos institucijų, dirbančių su specialiujų ugdymosi poreikių vaikais, kasdienę veiklą ir praktines realijas; suteikė žinių apie tai, kaip Švedijoje organizuojama pagalba vaikams, turintiems emocinių ar (ir) elgesio sutrikimų. Susipažinta su šiais metodais: mažo sužadavimo (<i>angl. Low arousal</i>) metodo taikymu mokyklų praktikoje; pagalbos sistema, grindžiama vaikų poreikiais, o ne diagnozėmis;</p> <p>2) 2025 m. rugsėjo 21–26 d. vizitas Norvegijos Karalystėje. Vizitas leido suprasti Norvegijos švietimo pagalbos organizavimo sistemą ir įtraukties principų įgyvendinimą praktikoje, kai pirminė pagalba mokiniui užtikrinama mokyklos lygmeniu, glaudžiai bendradarbiaujant su pedagogine psichologine tarnyba (toliau – PPT), kai nacionalinio lygmens švietimo pagalbos institucijos tiesiogiai dirba su PPT, ne mokyklomis. Susipažinta su šiomis metodikomis ir praktinėmis sistemomis: Lean metodikos taikymu PPT veikloje (optimizuojant vaiko vertinimo procesą), socialinio-emocinio ugdymo programomis (SELMA, ROBUST), mokytojų kompetencijų stiprinimo modeliais (INTERACT, CLASS, TTI) bei nacionalinėmis iniciatyvomis saugiai ir įtraukiai aplinkai kurti. Taip pat gilintasi į praktinį vertinimo instrumentų (Sensory Profile 2, IVAS ir kt.) bei streso valdymo modelių taikymą ugdymo procese. Vizito metu susipažinta su Norvegijos specialistų taikomais vertinimo instrumentais (tarptautiniais ir sukurtais</p>
-------------------------------	---	--	--

			nacionaliniu lygiu), įgyvendinamais projektais, kuriais stiprinama įtrauktis mokyklose ugdant mokinių socialines-emocines kompetencijas, mokytojų kompetencijas dirbti įvairiose klasėse ir administracijos kompetencijas kurti įtraukia aplinką. Taip pat aptartos galimybės trumpinti vaiko vertinimo procesą.
1.3.2. Parengti rekomendacijas ir organizuoti mokymus švietimo bendruomenėms apie elgesio valdymo priemonės paaugliams (15-18 metų), kurių elgesys pamokų metu yra agresyvus ir neatitinka konteksto;	1.3.2.1. 1 (vienos) rekomendacijos ir 2 (du) mokymai;		Užduotis įvykdyta. 2025 m. lapkričio mėnesį parengtos rekomendacijos „Agresyvus 15-18 metų paauglių elgesys mokykloje: reagavimo ir pagalbos gairės”. Rekomendacijose analizuojamos temos: Agresyvus elgesys vaiko raidoje ir mokytojų vaidmuo padedant jį valdyti; Reagavimas pastebėjus pirmuosius agresyvaus elgesio požymius; Smurto prieš mokinį ar mokyklos darbuotoją sustabdymas; Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų darbas po incidento ir kt. 2025 m. gruodžio mėnesį buvo organizuoti 2 mokymai, kuriuose dalyvavo 33 dalyviai.
3. Plėtoti Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistemą (toliau – PEPIS) švietimo įstaigose.	1 (viena) PEPIS plėtojimo tvarka ir jos įgyvendinimas.		Užduotis įvykdyta ir viršyti rodikliai. 2025 m. liepos 1 d. Centro direktoriaus įsakymu Nr. V1-6, patvirtintas 2025–2026 mokslo metų Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos (toliau – PEPIS) mokyklų tinklo veiklos planas, 2025–2026 mokslo metų Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos mokyklų tinklo atrankos ir pirminio įgyvendinimo veiklos planas, 2025–2026 mokslo metų Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos metodinės medžiagos rengimo planas. Šių planų įgyvendinimui parengti 3 PEPIS įgyvendinimui reikalingi sistemos įgyvendinimo tikslingumo vertinimo įrankiai: „Klasės valdymas: įsivertinimas“; „PEPIS įsivertinimo apklausa“; „Mokyklos vertinimo priemonė (SET)“. PEPIS įgyvendinančioms

		<p>mokykloms parengta sistemos aprašymo forma „Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos I pakopos įgyvendinimo vedlys“, parengtas metodinis leidinys „Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos I pakopa. Bendravimo kultūra ir pagarbi sąveika: strategijos mokytojui“ (Bendravimo kultūra ir pagarbi sąveika: strategijos mokytojui). Taip pat parengta Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos įgyvendinimo sutarties forma. Sistemos įgyvendinimo sutartys pasirašytos su 6 mokyklomis, kurios PEPIS mokyklų tinkui priklauso iš anksčiau. Organizuota 40 renginių, susijusių su PEPIS: 15 seminarų; 8 PEPIS pusvalandžiai PEPIS mokyklų komandoms; 7 paskaitos; 7 metodinės dienos; 3 seminarai naujoms PEPIS mokykloms (pagal programą „Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistema ugdymo įstaigoje“ (56 akad. val.). Mokymuose dalyvavo 1496 dalyviai. Organizuotos 6 supervizijos PEPIS įgyvendinančioms mokykloms, kuriuose dalyvavo 100 dalyvių. 2025 m. rugpjūčio – rugsėjo mėn. organizuota mokyklų atranka teikti paraiškas dėl PEPIS įgyvendinimo (gautos ir užregistruotos 36 paraiškos). Diegti PEPIS atrinkta 11 mokyklų, su kuriomis pasirašyta 11 PEPIS įgyvendinimo sutarčių. Atrankai parengta video paskaita mokyklų bendruomenėms „Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistema“, pavišinta Centro Youtube kanale, interneto svetainėje ir socialiniuose tinkluose (Paskaita Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistema).</p> <p>Užpildyta paraiška tapti PBIS (<i>angl. Positive Behavioral Interventions and Supports</i>) centro nariais. Patvirtinta narystė ir 2025 m. sausio 27 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis. 2025</p>
--	--	---

			m. kovo 3 d. gautas oficialus patvirtinimas apie Lietuvos įtraukties švietime centro narystę PBS-Europe Network veikloje, 2025 m. balandžio mėn. prisijungta prie tarptautinės APBS asociacijos. Užpildyta ir pateikta 1 Erasmus + K220 paraiška Nr. 2025-1-LT01-KA220-SCH-000364201 „Elevating Students Success in Care and Early Childhood Education“.
1.4. Tobulinti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų mokinio padėjėjų kompetencijas	1.4.1. Organizuoti mokymus mokinio padėjėjams kaip dirbti su vaikais, turinčiais autizmo spektro sutrikimą;	1.4.1.1. 5 (penki) mokymai;	Užduotis įvykdyta ir viršyti rodikliai. 2025 m. sausio – lapkričio mėnesiais organizuoti 6 mokymai tema „Mokinio padėjėjo vaidmuo, dirbant su vaikais, turinčiais autizmo spektro sutrikimų“, kuriuose dalyvavo 209 mokinio padėjėjai.
	1.4.2. Organizuoti mokymus mokinio padėjėjams kaip dirbti su vaikais, turinčiais mokymosi sutrikimų;	1.4.2.1. 18 (aštuoniolika) mokymų;	Užduotis įvykdyta. 2025 m. sausio – lapkričio mėnesiais organizuoti 18 mokymų tema „Mokinio padėjėjo vaidmuo dirbant su vaikais, turinčiais mokymosi sutrikimų“, kuriuose dalyvavo 446 mokinio padėjėjai.
	1.4.3. Organizuoti mokymus mokinio padėjėjams kaip dirbti su vaikais, turinčiais elgesio ar (ir) emocijų sutrikimų;	1.4.3.1. 18 (aštuoniolika) mokymų.	Užduotis įvykdyta ir viršyti rodikliai. 2025 m. sausio – lapkričio mėnesiais organizuoti 27 mokymai tema „Mokinio padėjėjo vaidmuo pamokoje, dirbant su elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiu mokiniu“, kuriuose dalyvavo 737 mokinio padėjėjai.
	1.4.4. Organizuoti mokymus mokinio padėjėjams kaip dirbti su vaikais, turinčiais intelekto sutrikimų.	1.4.4.1. 3 (trys) mokymai.	Užduotis įvykdyta. 2025 m. sausio – lapkričio mėnesiais organizuoti 3 mokymai tema „Tikslinga mokinio padėjėjo pagalba, dirbant su mokiniais, turinčiais intelekto sutrikimą“, kuriuose dalyvavo 37 mokinio padėjėjai.
1.5. Šviesti tėvų bendruomenę įtraukiojo ugdymo ir pagalbos teikimo klausimais	1.5.1. Parengti ir viešinti video formato paskaitas tėvams (globėjams, rūpintojams) apie vaikus, turinčių įvairių sutrikimų ugdymo ir pagalbos teikimo galimybes	1.5.1.1. Parengtos ir Centro Youtube kanale viešinamos 5 paskaitos	Užduotis įvykdyta ir viršyti rodikliai. Parengtos ir Centro Youtube kanale viešinamos 6 video formato paskaitos tėvams (globėjams, rūpintojams): - „Sensoriškai draugiška aplinka ugdymo įstaigoje. Ką svarbu žinoti tėvams?“; - „Vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimą lytiškumo

			<p>ugdymas: ką svarbu žinoti tėvams?";</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Mano vaikui sunku skaityti, rašyti, skaičiuoti: kaip tėvai gali padėti vaikui, turinčiam skaitymo, rašymo, matematikos mokymosi sutrikimų?"; - „Kaip parengti vaiką pedagoginiam psichologiniam vertinimui?"; - „Ką svarbu žinoti apie pritaikytas bendrąsias programas?"; - Pagalbos galimybės vaikams ugdymo įstaigoje ir namuose, turintiems elgesio ar (ir) emocijų sutrikimų“.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Gerinti sąlygas Centro paslaugų teikimui:</p> <p>3.1.1. Įrengtas paslaugų vaikams teikimo centras;</p> <p>3.1.2. Sukurtas Lietuvos įtraukties švietime centro sensorinis žemėlapis.</p>	<p>Išsikėlus Autizmo spektro sutrikimų grupei iš Ateities gatvės patalpų, įrengtas paslaugų vaikams teikimo centras, kuris didins paslaugų prieinamumą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir leis išbandyti naujas darbo su vaikais metodikas. Sukurtas sensorinis (jutiminis) žemėlapis, padėsiantis Centro paslaugų gavėjams ir svečiams lengviau orientuotis aplinkoje ir iš anksto numatyti, kokie pojūčiai gali turėti įtakos jų savijautai.</p>
<p>3.2. Parengti ES finansuojamus projektus:</p> <p>3.2.1. Parengtas Europos Sąjungos finansuojamas projektas „Lietuvos įtraukties švietime centro infrastruktūros modernizavimas“;</p> <p>3.2.2. Parengtas ir gautas finansavimas projektui „Elgesio ar (ir) emocijų sutrikimų valdymas paauglių tarpe“ (Nr. PA-GRO-1843). Projektą finansuoja Šiaurės ministrų tarybos biuras.</p>	<p>Papildomi resursai veiklų įgyvendinimui, platesnės tikslinės grupės įtraukimas. Siekiant efektyvinti Centro veiklą, tobulinta profesinė kvalifikacija užsienio švietimo įstaigose, gauta patirtis taikyta Lietuvos švietimo sistemoje organizuojant kvalifikacijos tobulinimo renginius. Galimybė patirtimi dalintis su užsienio institucijomis.</p>
<p>3.3. Organizuoti konferencijas ir renginius įtraukties sklaidos klausimais:</p> <p>Organizuoti 5 neplaniniai renginiai:</p> <p>3.3.1. 2025 m. balandžio 22 d. kartu su VšĮ „Liūdni slibinai“ organizuota konferencija „Kurčiasis – profesionalus atlikėjas: kaip to pasiekti?“ (117 dalyvių);</p> <p>3.3.2. 2025 m. balandžio 15 d. kartu su „Tūkstantmečio mokyklų“ programa organizuotos dirbtuvės apie universalų dizainą ir lyderystę (60 dalyvių);</p>	<p>Siekiant palengvinti Lietuvos švietimo bendruomenės praktinę veiklą papildomai organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai, kurių metu buvo patobulinta švietimo pagalbos specialistų kvalifikacija.</p>

<p>3.3.3. 2025 m. rugsėjo 9 d. seminaras „Jaunimo ugdymas per knygas: socialiai jautrios temos literatūroje“ (48 dalyviai);</p> <p>3.3.4. 2025 m. lapkričio 19 d. kartu su „Tūkstantmečio mokyklų“ programa organizuotas TŪM įtraukiojo ugdymo srities koordinatorių susitikimas (60 dalyvių);</p> <p>3.3.5. 2025 m. spalio 21-22 d. organizuoti Europos Komisijos projekto „Learning Lab for Evaluation (LL4E) - Lithuania“ mokymai „Kontrafaktinio poveikio vertinimas švietimo politikos srityje“ (10 dalyvių).</p>	
<p>3.4. Atlikti aktualius švietimo bendruomenei tyrimus:</p> <p>3.4.1. papildomai atliktas tyrimas „Vaikų balsas: progimnazijos mokinių įtraukiojo ugdymo patirtys“, parengta ataskaita;</p> <p>3.4.2. dalyvauta Europos specialiųjų poreikių ir įtraukiojo ugdymo agentūros organizuojamame „Photovoice“ metodo pilotiniame tyrime.</p>	<p>Siekta išsiaiškinti esamą situaciją aktualiais įtraukties klausimais ir tikslingai planuoti 2026 metų veiklas.</p>
<p>3.5. Plėtota švietimo pagalbą įgyvendinant įtraukties švietime nuostatas:</p> <p>3.5.1. Parengta ir Lietuvos įtraukties švietime centro direktoriaus 2025 m. birželio 6 d. įsakymu Nr. V1-57 patvirtintas „Apeliacijų dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo nagrinėjimo tvarkos aprašas“;</p> <p>3.5.2. Išnagrinėtos 2 apeliacijos dėl vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadų. Pateiktos pakoreguotos išvados pareiškėjams, sudarytos rekomendacijos PPT;</p> <p>3.5.3. Atliktas Europos mokyklos mokinio 1 vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas ir parengta išvada;</p> <p>3.5.4. Teikti pagalbą krizinėje situacijoje Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pavaldumo ugdymo įstaigoje.</p>	<p>Laiku ir kokybiškai atliekamas vaiko pedagoginis psichologinis vertinimas.</p>
<p>3.6. Vykdyti įtraukties švietime plėtrą:</p> <p>3.6.1. papildomai parengtos 1 rekomendacijos „Pirmoji pamoka: mokslo metų pradžios rekomendacijos klasių vadovams“;</p> <p>3.6.2. papildomai parengti 3 informaciniai lankstinukai tėvams apie vaiko pedagoginį psichologinį įvertinimą: „Kad vaikui sektųsi: apie ugdymosi poreikių pažinimą“; „Mokinio ugdymosi poreikių vertinimo eiga“; „Kaip parengti vaiką pedagoginiams psichologiniams vertinimui“;</p> <p>3.6.3. parengti 3 informacinių lankstinukai tėvams apie vaiko pedagoginį psichologinį įvertinimą, viešinimo tekstas, viešinta elektroniniame dienyne TAMO.</p>	<p>Siekiant palengvinti Lietuvos švietimo bendruomenės praktinę veiklą papildomai parengtos 4 rekomendacijos, kurios viešinamos Centro interneto svetainėje bei socialiniuose tinkluose ar elektroniniame dienyne.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Rizikų valdymas organizacijoje;
7.2. Strateginis mąstymas neapibrėžtumo sąlygomis.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti švietimo bendruomenės kompetencijas, siekiant užtikrinti sklandų vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, perėjimą iš ikimokyklinio ugdymo įstaigos į bendrojo ugdymo mokyklą	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parengti rekomendacijas Lietuvos bendrojo ugdymo mokykloms kaip pasirengti priimti vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių į mokyklą; 2. Organizuoti tėvų, auginančių priešmokyklinio amžiaus vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymo grupę apie perėjimą į mokyklą. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 (vienos) rekomendacijos; 2. 2 (dvi) tėvų mokymo grupės.
8.2. Tobulinti kompetencijas vaiko pedagoginiam psichologiniam vertinimui ir pagalbos teikimui	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parengti vaiko pedagoginio psichologinio vertinimo mokykloje proceso aprašą; 2. Stiprinti PPT specialistų kompetencijas vaiko pedagoginio psichologinio vertinimo srityje; 3. Organizuoti viešąsias konsultacijas vaiko pedagoginio psichologinio vertinimo mokykloje proceso pristatymui; 4. Parengti individualaus ugdymo plano pavyzdinę formą, formos rengimo, naudojimo rekomendacijas; 5. Organizuoti viešąsias konsultacijas individualaus ugdymo plano pavyzdinės formos pristatymui. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 (viena) tvarka; 2. 3 (trys) supervizijos; 3. 1 (vienos) rekomendacijos; 4. 3 (trys) viešosios konsultacijos; 5. 3 (trys) viešosios konsultacijos.
8.3. Įgyvendinti prevencines programas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parengti analizę apie užsienio šalyse taikomas prevencines programas mokyklų pedagogams; 2. Diegti prevencinę programą „Savu keliu“ Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 (viena) ataskaita; 2. Programa įgyvendinama ne mažiau kaip 5 Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose.
8.4. Šviesti tėvų bendruomenę įtraukiojo ugdymo ir pagalbos teikimo klausimais	1. Parengti ir viešinti video formato paskaitas tėvams (globėjams, rūpintojams) apie vaikus, turinčių įvairių sutrikimų ugdymo ir pagalbos teikimo galimybes.	1. Parengtos ir Centro Youtube kanale viešinamos 5 paskaitos.
8.4. Parengti Lietuvos įtraukties švietime centro (toliau – Centro) vidaus darbo elektroninę sistemą	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudaryta darbo grupė Centro vidaus darbo elektroninės sistemos rengimui; 2. Parengtas ir patvirtintas Centro vidaus darbo elektroninės sistemos naudojimosi tvarkos aprašas; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 (viena) darbo grupė; 2. 1 (vienas) tvarkos aprašas;

	3. Parengta Centro vidaus darbo elektroninė sistema.	3. 1 (vienas) elektroninė programa.
--	--	-------------------------------------

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų trūkumas, nedarbingumas ir kt.);
9.2. Nenumatytos aplinkybės (force majeure) bei galimas užduoties tapimas nebeaktualia;
9.3. LR teisės aktų pasikeitimai.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

_____ (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
