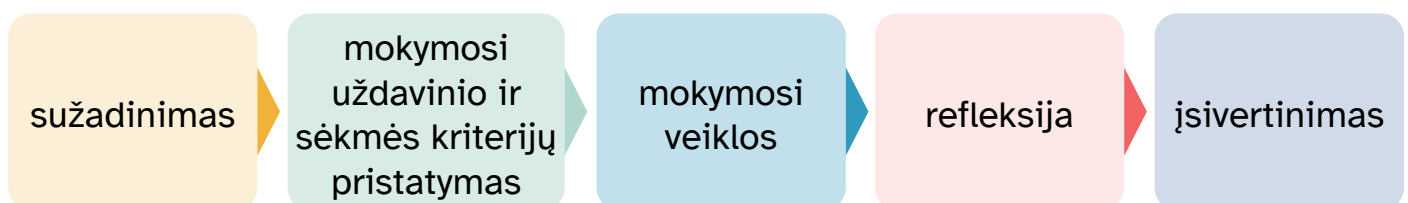




Pamokos planavimas yra svarbi mokytojo darbo dalis, padedanti užtikrinti nuoseklų ir ramų pamokos organizavimą. Struktūruota pamoka padeda mokytojui palaikyti sklandžią darbo eigą visos veiklos metu, o tai ypač svarbu mokiniams, turintiems elgesio ir (ar) emocinių sutrikimų. Iš anksto apgalvotas planas leidžia numatyti pamokos tikslą, veiklų seką, jų trukmę ir organizavimo būdus. Toks kryptingas pasirengimas sudaro sąlygas pamokai vykti aiškiai ir nuosekliai.

Pamokos struktūra – tai iš anksto apgalvota ir nuosekliai organizuota pamokos eiga, apimanti pamokos pradžią, pagrindines veiklas, perėjimus tarp jų ir pamokos pabaigą. Aiški struktūra leidžia mokiniams suprasti, kaip vyks pamoka, kokia veiklų seka jų laukia ir kokie lūkesčiai keliami kiekviename etape. Pradinėse klasėse pamokos struktūra yra viena svarbiausių sąlygų, padedančių išlaikyti mokinių dėmesį, stiprinti saugumo jausmą ir palaikyti darbingą mokymosi aplinką. Nuosekli pamokos struktūra padeda mokiniams geriau suprasti mokymosi eigą, aktyviau įsitraukti į veiklas ir kryptingai siekti numatytų mokymosi tikslų – nuo sužadavimo ir uždavinio išsikėlimo iki refleksijos ir pasiekimų įsivertinimo.

Pamokos struktūrą gali sudaryti šios dalys:





Pamokos pradžioje vyksta sužadinimas – mokiniai sudominami tema, įtraukiami į trumpą pokalbį ar veiklą, kuri padeda susitelkti ir pasiruošti darbui. Šioje dalyje mokiniai prisimena, ką jau žino, dalijasi mintimis, kelia klausimus ar spėja, apie ką bus mokomasi. Sužadinimas padeda sukurti darbingą nuotaiką ir natūraliai pereiti prie naujos pamokos temos.

sužadinimas

mokymosi
uždavinio ir
sėkmės kriterijų
pristatymas

Mokiniam aiškiai pristatoma, ko jie mokysis ir kokį rezultatą turės pasiekti pamokos pabaigoje. Uždavinys turi būti konkretus, suprantamas ir orientuotas į mokinio veiklą. Kartu su mokiniais aptariami sėkmės kriterijai, kurie padeda suprasti, kaip bus galima įvertinti, ar uždavinys pasiektas. Pamokos pabaigoje prie uždavinio grįžtama ir aptariama, kaip sekėsi jį įgyvendinti.

Pagrindinėje pamokos dalyje vyksta mokymosi veiklos – mokiniai atlieka suplanuotas užduotis, dirba individualiai, porose ar grupėse, diskutuoja, tyrinėja ir taiko naujas žinias praktikoje. Mokytojas planuoja veiklas taip, kad jos būtų aiškios, įtraukiančios ir padėtų mokiniams pasiekti pamokos uždavinį. Šioje dalyje svarbu atsižvelgti į mokinių poreikius, pritaikyti užduotis, teikti pagalbą ir sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti sėkmę.

mokymosi
veiklos



Pamokos pabaigoje vyksta refleksija – mokiniai kartu su mokytoju aptaria, ką išmoko, kas pavyko ir kas dar buvo sunku. Ši dalis padeda grįžti prie pamokos uždavinio, apibendrinti mokymosi patirtį ir suprasti, ką dar reikėtų tobulinti. Refleksijos metu mokiniai mokosi kalbėti apie savo mokymąsi, pastebėti sėkmes ir numatyti tolimesnius mokymosi žingsnius.

refleksija

įsivertinimas

Įsivertinimo metu mokiniai apgalvoja, kaip jiems sekėsi pamokoje ir ar jie pasiekė pamokos uždavinį. Ši dalis siejama su pamokos pradžioje aptartais sėkmės kriterijais, todėl mokiniai gali aiškiau suprasti, kas jiems pavyko, kas buvo sunku ir kur dar reikėtų pasistengti. Įsivertindami jie gali įvardyti savo žinias, gebėjimus, pastangas ir pažangą, pasirinkti simbolį, spalvą, parodyti ženklą ar užbaigti sakinį. Svarbu, kad įsivertinimas būtų paprastas, aiškus ir suprantamas mokiniams.



Vizualus pamokos planas

Svarbi pamokos struktūros dalis yra vizualus pamokos planas. Vizualiai pateikta veiklų seka leidžia mokiniams matyti visą pamokos eigą ir geriau orientuotis mokymosi procese. Pamokos planas gali būti pateikiamas simboliais, piktogramomis ar trumpais užrašais ir išdėstomas visiems matomoje vietoje. Pamokos pradžioje mokytojas kartu su mokiniais peržvelgia planą, o keičiantis veikloms atkreipia dėmesį, kuri veikla baigėsi ir kuri prasideda. Tai padeda mokiniams išlaikyti dėmesį ir ramiai pereiti nuo vienos užduoties prie kitos.

PAMOKOS PLANAS



Namų darbų patikrinimas



Kartojimas



Darbas grupėje



Sensorinė pertrauka



Vadovėlis (galima nurodyti puslapį)



Pratybos (galima nurodyti puslapį)



Įsivertinimas



PAMOKOS PLANAS

Namų darbų patikrinimas

Kartojimas

Darbas grupėje

Sensorinė pertrauka

Vadovėlis (galima nurodyti puslapį)

Pratybos (galima nurodyti puslapį)

Įsivertinimas

Laiko paskirstymas, pertraukos. Pamokos struktūroje svarbus ir laiko paskirstymas. Kiekvienai veiklai skiriama aiški trukmė, o perėjimai tarp veiklų planuojami iš anksto. Vizualios laiko priemonės, tokios kaip laikmatis ar smėlio laikrodis, padeda mokiniams suprasti, kiek laiko liko užduočiai atlikti ir pasiruošti jos pabaigai. Aiškūs perėjimai tarp veiklų padeda išvengti chaoso ir palaiko nuoseklų darbo tempą.

Pamokos eigoje galima numatyti trumpas aktyvias ar sensorines pertraukas. Judesio, tempimo ar kvėpavimo veiklos padeda mokiniams atkurti dėmesį, nusiraminti ir pasiruošti kitai užduočiai. Kai tokios pertraukos suplanuotos iš anksto, jos tampa natūralia pamokos dalimi ir padeda sklandžiai grįžti prie mokymosi veiklų.

Nuosekli pamokos struktūra padeda mokytojui organizuoti pamoką aiškiai ir kryptingai, o mokiniams – suprasti, ką jie veikia ir kodėl. Kai pamokos dalys yra matomos, aiškiai įvardytos ir nuosekliai taikomos, mokiniai lengviau įsitraukia į mokymąsi, jaučiasi saugiau ir gali geriau stebėti savo pažangą.

Pamokos plano simbolių pavyzdžiai žr. priede.



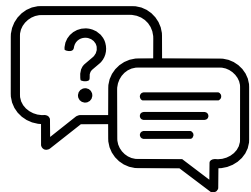
Skaityti garsiai



Užduotis lentoje



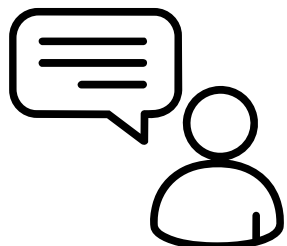
Atsakyti į klausimus



Darbas grupėje

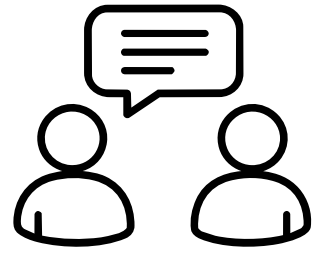


Pasakoti





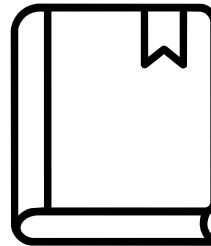
Darbas poroje



Sensorinė pertrauka



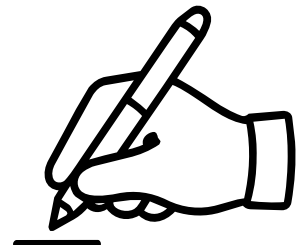
Vadovėlis



Pratybos



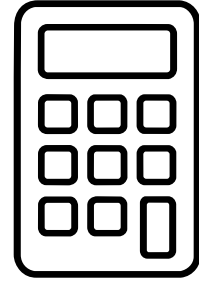
Rašyti



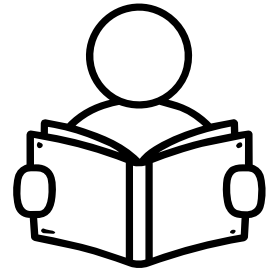


PAMOKOS PLANO SIMBOLIŲ PAVYZDŽIAI

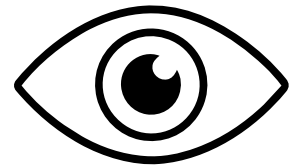
Skaičiuoti



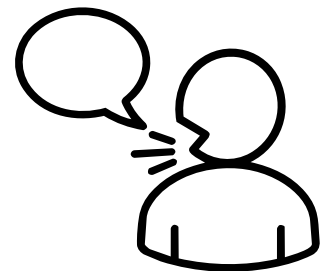
Skaityti



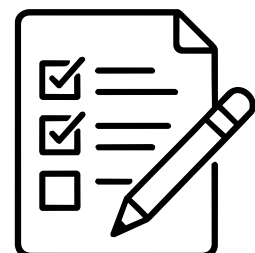
Žiūrėti



Kalbėti



Namų darbai





Džiaugsmo g. 44, 11302 Vilnius

Tel. +370 676 960 44

El. paštas info@lisc.lt

Darbo laikas

I–IV 8.00–17.00

V 8.00–15.45

Pietų pertrauka 12.00–12.45



Lietuvos įtraukties
švietimo centras

įtrauktis Skirtingi
kartu